

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Основы социальной педагогики

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Определяет место педагогики взаимоотношений личности, семьи и общества в современной концепции повышения качества жизни
	ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Организует обследование, мониторинг условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гендерные аспекты деятельности социальной службы			+								+					
2	Методы исследования в социальной работе						+	+							+	+	
3	Опека и попечительство						+								+		
4	Организация социальной работы в системе социальных служб							+	+							+	+
5	Основы социального страхования					+								+			
6	Основы социальной медиации	+								+							
7	Психология управления в социальной работе				+								+				
8	Содержание и методика психосоциальной работы				+								+				
9	Социальная политика			+								+					
10	Социальное страхование как вид социальной защиты населения					+								+			
11	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций					+								+			
12	Технологическая практика					+		+						+		+	
13	Этические основы социальной работы		+	+							+	+					

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

междисциплинарные связи		3	4	5	6	8	3	4	5	6	8
1	Ознакомительная практика		+					+			
2	Опека и попечительство				+					+	
3	Основы геронтологических служб					+					+
4	Основы социально-реабилитационной работы				+					+	
5	Основы социального страхования			+					+		
6	Основы трудотерапии				+					+	
7	Правовое обеспечение социальной работы			+	+				+	+	
8	Психология управления в социальной работе		+					+			
9	Семьеведение и социальная работа с семьей		+	+				+	+		
10	Содержание и методика психосоциальной работы		+					+			
11	Социальная геронтология		+	+				+	+		
12	Социальное партнерство	+					+				
13	Социальное страхование как вид социальной защиты населения			+					+		
14	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций			+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы социальной педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы социальной педагогики» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4

Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Социальная педагогика в системе научного знания	4	1	4	1	10	15	Эссе
2	Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики	4	1	4	1	10	15	Реферат; Контрольная работа
3	Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	4	1	4	1	10	15	Собеседование; Опрос
4	Виктимологические технологии в социальной педагогике	4	1	4	1	10	15	Тестирование; Опрос

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

(ПК-1)

Лекция.

Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики. Структурные отношения социальной педагогики в системе социального знания. Социальная педагогика и социологи. Социальная педагогика и психология. Социальная педагогика и педагогика. Социальная педагогика и социальная работа.

Практическое занятие.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий социальной педагогики с другими научными областями.
2. Покажите роль социальной педагогики для практики социальной работы.
3. Выделите общее и особенное социальной педагогики и социологи, социальной педагогики и психологии, социальной педагогики и педагогики, социальной педагогики и социальной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

(ПК-1)

Лекция.

Предметное и проблемное поля социальной педагогики. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики. Общеметодологические и организационно-технологические принципы социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Сущность определения «социальная педагогика» с учетом различных социально-педагогических подходов.
2. Базовые понятия социальной педагогики.
3. Проблемное поле социальной педагогики.
4. Задачи и функции социальной педагогики.
5. Принципы социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подберите различные трактовки определения «социальная педагогика», покажите их взаимосвязь с различными социально-педагогическими подходами.
3. Составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.
4. Изобразите схематически понятийное поле и проблемное поле социальной педагогики.
5. Покажите на примерах роль задач социальной педагогики.
6. Приведите примеры действия принципов социальной педагогики.

Тема 3. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

(ПК-4)

Лекция.

Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики и социальной работы. Социальная адаптация, социальная профилактика как социально-педагогические технологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дайте определения понятий «социальное здоровье» и «социальное благополучие».
2. Покажите на примерах значение технологий обеспечения социального здоровья личности.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
4. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
5. Разработайте структуру профилактической программы как социально- педагогической технологии.
6. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы

2. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
3. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
4. Разработайте структуру профилактической программы как социально-педагогической технологии.
5. Разработать и реализовать индивидуальный проект в виде профилактической программы для конкретной категории клиентов.

Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике (ПК-4)

Лекция.

Социальные отклонения, девиации и виктимность. Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация как социально-педагогические технологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дайте определения и покажите принципиальное отличие понятий: девиация, делинквенция и виктимность.
- . Составьте схему «Причины виктимности подростка».
3. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
4. Подберите упражнения для коррекционной технологии.
5. Ролевая игра «Технология в деятельности социального педагога».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
3. Подберите упражнения для коррекционной технологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социальная педагогика в системе научного знания	Эссе	30	<p>20-30 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>15-19 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>10-14балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>4 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
2.	Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	20	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Виктимологические технологии в социальной педагогике	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Опрос	10	Задание состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

Типовые темы контрольных работ

1. Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как направленная социализация.
3. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.
4. Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.
5. Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

Опрос

Тема 3. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

типовые вопросы для опроса

1. Социализация - это:

1. объект среды.
2. процесс развития личности.
- 3. процесс социального становления личности.**

2. Социальная педагогика - это:

- 1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
2. наука об образовании.
3. наука и практика социальной адаптации личности.

3. Родоначальником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике

Типовые задания блиц-опроса

1. Социальная педагогика - это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначальником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Реферат

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

Типовые темы рефератов

1. Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как направленная социализация.
3. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.
4. Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.
5. Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

Собеседование

Тема 3. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Социальная педагогика - это:
 - 1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
 2. наука об образовании.
 3. наука и практика социальной адаптации личности.
2. Социализация - это:
 1. объект среды.
 2. процесс развития личности.
 - 3. процесс социального становления личности.**
3. Родоначалником социальной педагогики является:
 1. П. Наторп.
 - 2. А.В. Мудрик.**
 3. В.А. Сластенин.
4. Отметьте макрофакторы социализации:
 1. космос.
 - 2. государство.**
 3. семья.
5. Отметьте микрофакторы социализации:
 1. этнос.
 2. государство.
 - 3. семья.**

Тестирование

Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике

Типовые задания тестирования

1. Социальная педагогика - это:
 - 1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
 2. наука об образовании.
 3. наука и практика социальной адаптации личности.
2. Социализация - это:
 1. объект среды.
 2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. **А.В. Мудрик.**

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. **государство.**

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. **семья.**

Эссе

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

Типовые темы эссе

1. Педагогика — человеку, человек — педагогике.
2. Противоречия гуманизации педагогического процесса.
3. Общечеловеческие ценности — нравственный ориентир воспитания.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы для зачета

1. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
2. Предметное и проблемное поля социальной педагогики.
3. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики.
4. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и институты социализации.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

Индивидуальный проект по дисциплине «Основы социальной педагогики» направлен на разработку профилактической программы для конкретной категории населения (с учетом тематики курсовой работы)

1. Обеспечение социального благополучия микросреды.
2. Инновационные адаптационные технологии.
3. Профилактическая программа как социально-педагогической технологии.
4. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

Групповые проекты по дисциплине «Основы социальной педагогики» направлены на разработку «Игровой программы для подопечного социальной службы» (в форме сценария)

1. Основные этапы социализации человека и методы социально-педагогической деятельности, опираясь на работы В.А. Мудрика.
2. Игровая программа для подопечного социальной службы
3. Реабилитационная технология для конкретной категории подопечных.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень определения места педагогики взаимоотношения личности, семьи и общества
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень организации обследования, мониторинга условия жизнедеятельности граждан
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень определения места педагогики взаимоотношения личности, семьи и общества
	ПК-4	Демонстрирует неудовлетворительный уровень организации обследования, мониторинга условия жизнедеятельности граждан

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гарашкина Н.В. Технология социальной работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2004. - 157с.
2. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.
3. Дьячек Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 132 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гарашкина Н. В., Курилович Н. В. Технологии образования пожилых: социально-педагогический подход : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2004. - 83 с.
2. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 112 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.