

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Основы социального и гражданского общества

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 6 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | ПК-5 Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях | Проводит анализ данных статистической отчетности, осуществляет выборочные социологические опросы населения с использованием ИКТ |
| | ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | Применяет методы моделирования по созданию решений социальных проблем |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | Заочная (семестр) | | | | |
| | | 4 | 5 | 7 | 8 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Маркетинг в социальной службе | | | + | | | + | | |
| 2 | Менеджмент социальных служб | | | + | | | + | | |
| 3 | Основы предпринимательства в социальной сфере | | | | + | | | + | |
| 4 | Преддипломная практика | | | | + | | | | + |
| 5 | Социальная геронтология | + | + | | | + | + | | |
| 6 | Управление проектами в некоммерческих организациях | | | | + | | | + | |
| 7 | Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций | | | + | | | + | | |

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Благоворительность в России: исторический аспект | | | + | | | | + | |
| 2 | История благотворительности в Тамбовской губернии | | | + | | | | + | |
| 3 | Маркетинг в социальной службе | | | + | | | | + | |
| 4 | Менеджмент социальных служб | | | + | | | | + | |
| 5 | Основы предпринимательства в социальной сфере | | | | + | | | | + |
| 6 | Основы социально-реабилитационной работы | | + | | | | + | | |
| 7 | Основы трудотерапии | | + | | | | + | | |
| 8 | Технологическая практика | + | | + | | + | | + | |
| 9 | Управление проектами в некоммерческих организациях | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 10 | Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций | | | + | | | | + | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы социального и гражданского общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы социального и гражданского общества» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Понятие социального и гражданского общества и условия его функционирования | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 21 | Собеседование, опрос |
| 2 | НГО/НКО в гражданском обществе и пути взаимодействия НКО и государства | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 20 | Реферат/ Контрольный срез |
| 3 | Исторические формы негосударственной социальной поддержки | 4 | 1 | 4 | 1 | 12 | 19 | Эссе |
| 4 | Опыт практической работы НГО/НКО в регионах России | - | 1 | 6 | 1 | 6 | - | Блиц-опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 5 | Правовые основы деятельности НКО в России | 1 | - | - | - | - | - | Собеседование, опрос |
| 6 | Проблемы управления НГО/НКО в России | 1 | - | 2 | - | - | - | Дискуссия |
| 7 | Роль НГО/НКО в решении проблем повседневной жизни | 5 | - | - | - | - | - | Эссе |
| 8 | Финансирование НГО/НКО | 2 | - | - | - | - | - | Дискуссия |
| 9 | Третий сектор в Тамбовской области: успехи, проблемы, перспективы развития | - | - | - | - | - | - | Блиц-опрос, тестирование |

Тема 1. Понятие социального и гражданского общества и условия его функционирования (ПК-5)

Лекция.

Введение в курс. Актуальность, разработанность. Библиографический обзор. Степень изученности вопроса. Междисциплинарные связи, возможность применения знаний в теории и на практике.

Генезис понятия «гражданское общество». Понятие «социальное общество». Гражданское общество и Античная эпоха. Гражданское общество и эпоха Просвещения. Гражданское общество как современное общество (общество типа модерн). Гражданское общество и государство благосостояния. Гражданское общество и постсовременное общество (общество типа постмодерн).

Практическое занятие.

1. Актуальность и разработанность проблемы.
2. Междисциплинарные связи, возможность применения знаний в теории и на практике.
3. Генезис понятий «гражданское общество» и «социальное общество».
4. Гражданское общество в различные исторические периоды (античная эпоха, эпоха Просвещения, современное общество).
5. Гражданское общество и государство благосостояния.
6. Гражданское общество и постсовременное общество (общество типа постмодерн).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите междисциплинарные связи, возможность применения знаний в теории и на практике.
2. Охарактеризуйте понятия «гражданское общество» и «социальное общество».
3. Раскройте содержание гражданского общества в различные исторические периоды (античная эпоха, эпоха Просвещения, современное общество).
4. Гражданское общество и государство благосостояния.
5. Гражданское общество и постсовременное общество (общество типа постмодерн).
6. Работа над эссе.

Тема 2. НГО/НКО в гражданском обществе и пути взаимодействия НКО и государства (ПК-6)

Лекция.

Социально-политическая обусловленность некоммерческого сектора. Возрастание роли некоммерческого сектора в общественной жизни. Структурное многообразие и неоднородность некоммерческого сектора.

Соответствие понятия некоммерческого сектора в России и за рубежом.

Проблема добровольного участия в деятельности некоммерческого сектора.

Основные функции НГО/НКО в контексте гражданского общества: развитие общественного сознания и информированности людей; участие в правотворчестве и в выборах органов власти; осуществление социального контроля; совершенствование деятельности некоммерческих организаций; независимая общественная экспертиза и общественный мониторинг; развитие системы гражданского образования.

Информированность граждан о деятельности организаций третьего сектора.

Межсекторное взаимодействие и противоречия развития НГО/НКО. Механизмы взаимодействия НГО/НКО с властью. Финансирование НГО как проблема взаимодействия с властью. НКО и граждане: новый баланс прав и обязанностей.

Практическое занятие.

1. Возрастание роли некоммерческого сектора в общественной жизни.
2. Проблема добровольного участия в деятельности некоммерческого сектора.
3. Основные функции НГО/НКО в контексте гражданского общества: развитие общественного сознания и информированности людей; участие в правотворчестве и в выборах органов власти; осуществление социального контроля; совершенствование деятельности некоммерческих организаций; независимая общественная экспертиза и общественный мониторинг; развитие системы гражданского образования.
4. Межсекторное взаимодействие и противоречия развития НГО/НКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте роль некоммерческого сектора в общественной жизни.
2. Выделите проблемы добровольного участия в деятельности некоммерческого сектора.
3. Раскройте основные функции НГО/НКО в контексте гражданского общества: развитие общественного сознания и информированности людей; участие в правотворчестве и в выборах органов власти; осуществление социального контроля; совершенствование деятельности некоммерческих организаций; независимая общественная экспертиза и общественный мониторинг; развитие системы гражданского образования.
4. Подготовка к тестированию.

Тема 3. Исторические формы негосударственной социальной поддержки (ПК-5)

Лекция.

Возникновение социальной работы в сеттльментах-движениях и НКО (на примере Европы и США). Сеттльмент-движение в США. Многогранность идейной базы становления социальной работы в Германии.

Благотворительность в социальной истории России.

Европейская и российская модели социальной работы: тенденции сближения.

Практическое занятие.

1. Возникновение социальной работы в сеттльментах-движениях и НКО (на примере Европы и США).
2. Благотворительность в социальной истории России.
3. Европейская и российская модели социальной работы: тенденции сближения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте сущность социальной работы в сеттльментах-движениях и НКО (на примере Европы и США).
2. Раскройте роль благотворительности в социальной истории России.
3. Европейская и российская модели социальной работы: общее и особенное.
4. Работа над рефератом.

Тема 4. Опыт практической работы НГО/НКО в регионах России (ПК-6)

Лекция.

Российские НГО/НКО и их влияние на повседневную жизнь людей. Направления и особенности деятельности НГО/НКО. Организации защиты детей как проводники социальной политики на местном уровне. Сотрудничество НГО/НКО с органами местного самоуправления. Место НГО/НКО в оказании социальных услуг. Правозащитная роль НГО/НКО. Молодежная политика как основа развития третьего сектора.

Практическое занятие.

1. Российские НГО/НКО и их влияние на повседневную жизнь людей.
2. Направления и особенности деятельности НГО/НКО.
3. Место НГО/НКО в оказании социальных услуг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какое влияние на повседневную жизнь людей оказывают НГО/НКО.
2. Выделите направления и особенности деятельности НГО/НКО.
3. Практические аспекты решения управленческих задач в НКО: определение содержания деятельности, разработка миссии организации, ее целей и задач; организационная культура НКО; управление человеческими ресурсами; привлечение добровольцев.
5. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.
6. Благотворительные организации и благотворительные программы. Опыт решения практических проблем населения.

Тема 5. Правовые основы деятельности НКО в России (ПК-5)

Лекция.

Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО. Организационное строение НГО/НКО. Функции высшего органа управления НКО. Функции исполнительных органов НКО. Текущее руководство деятельностью НКО.

Практическое занятие.

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Организационное строение НГО/НКО.
3. Функции высшего и исполнительных органов НКО.
4. Текущее руководство деятельностью НКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовые основы деятельности НКО в Российской Федерации.
2. Организационное строение НГО/НКО.
3. Высший и исполнительные органы НКО: разделение ответственности.
4. Общее руководство деятельностью НКО.
5. Подготовка к тестированию

Тема 6. Проблемы управления НГО/НКО в России (ПК-6)

Лекция.

Практические аспекты решения управленческих задач в НКО: определение содержания деятельности, разработка миссии организации, ее целей и задач; организационная культура НКО; управление человеческими ресурсами; привлечение добровольцев. Внешние ресурсы НКО.

Практическое занятие.

1. Практические аспекты решения управленческих задач в НКО: определение содержания деятельности, разработка миссии организации, ее целей и задач.
2. Организационная культура НКО.
3. Управление человеческими ресурсами и привлечение добровольцев.
4. Внешние ресурсы НКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Миссия организации, ее цели и задачи деятельности НКО.
2. Организационная культура НКО.
3. Особенности привлечения добровольцев в социально ориентированные НКО.
4. Внутренние и внешние ресурсы НКО.
5. Работа над рефератом.

Тема 7. Роль НГО/НКО в решении проблем повседневной жизни (ПК-5)

Лекция.

Деятельность НКО как возможность для реализации творческого потенциала людей, активного участия граждан в жизни страны. Общественные организации как канал связи между обществом и государством. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы. Благотворительные организации и благотворительные программы. Клиенты НКО. Опыт решения практических проблем населения.

Практическое занятие.

1. Общественные организации как канал связи между обществом и государством.
2. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.
3. Опыт решения практических проблем населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общественные организации как площадка для реализации творческого потенциала людей..
2. СО НКО и социальная работа: точки взаимодействия.
3. Опыт решения практических проблем населения средствами СО НКО.
4. Работа над эссе.

Тема 8. Финансирование НГО/НКО (ПК-6)

Лекция.

Управления финансами в НКО. Основные аспекты фандрайзинга. НКО и государство. НКО и бизнес. НКО и общество.

Практическое занятие.

1. Управления финансами в НКО.
2. Основные аспекты фандрайзинга.
3. НКО и государство.
4. НКО и бизнес.
5. НКО и общество.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этапы управления финансами в НКО: прогнозирование и планирование финансовых потребностей и источников финансового обеспечения; развитие финансовых ресурсов; размещение ресурсов; оформление финансовых сделок; контроль над текущими расходами и использование ресурсов; ведение отчетности; анализ документов и результатов.
2. Основные аспекты фандрайзинга.
3. Подготовка к тестированию.

Тема 9. Третий сектор в Тамбовской области: успехи, проблемы, перспективы развития (ПК-5)

Лекция.

База данных НКО Тамбовской области: количественная и качественная характеристика НКО Тамбовщины. Возможности и препятствия к расширению участия НКО Тамбовской области в жизни местного сообщества. Зависимость между степенью развитости НКО и развитием гражданского общества в Тамбовской области. Технологии активизации гражданских инициатив, направленных на решение проблем местного сообщества. Тенденции и перспективы развития третьего сектора в Тамбовской области.

Практическое занятие.

1. База данных НКО Тамбовской области: количественная и качественная характеристика НКО Тамбовщины.
2. Возможности и препятствия к расширению участия НКО Тамбовской области в жизни местного сообщества.
3. Тенденции и перспективы развития третьего сектора в Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика СО НКО Тамбовской области.
2. Выполнение творческого задания.
3. Подготовка к тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Понятие социального и гражданского общества и условия его функционирования | Собеседование, опрос | 10 | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 2. | НГО/НКО в гражданском обществе и пути взаимодействия НКО и государства | Реферат/Контрольный срез(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
| 3. | Исторические формы негосударственной социальной поддержки | Эссе | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 4. | Опыт практической работы НГО/НКО в регионах России | Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|----|---|
| 5. | Правовые основы деятельности НКО в России | Собеседование, опрос | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 6. | Проблемы управления НГО/НКО в России | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии</p> <p>1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|----|---|
| 7. | Роль НГО/НКО в решении проблем повседневной жизни | Эссе | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 8. | Финансирование НГО/НКО | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии</p> <p>1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 9. | Третий сектор в Тамбовской области: успехи, проблемы, перспективы развития | Блиц-опрос, тестирование | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 10. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--|
| 11. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 12. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Опыт практической работы НГО/НКО в регионах России

1 1. Идея гражданского общества возникла

А. в середине XVI века

Б. в середине XVII века

В. в середине XVIII века

1 2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества

А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства

Б. правовая защищённость граждан

В. наличие сильных органов государственного управления

Г. развитость и разветвленность демократии

Д. определённый уровень гражданской культуры

3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?

А. благотворительная деятельность;

Б. добровольческая деятельность;

В. общественная деятельность.

4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?

А. на 3;

Б. на 4;

В. на 5.

5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)

А. содействие становлению «третьего сектора»;

Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;

В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;

Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;

Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.

Тема 9. Третий сектор в Тамбовской области: успехи, проблемы, перспективы развития

1. Идея гражданского общества возникла
 - А. в середине XVI века
 - Б. в середине XVII века**
 - В. в середине XVIII века
2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества
 - А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства**
 - Б. правовая защищённость граждан**
 - В. наличие сильных органов государственного управления
 - Г. развитость и разветвленность демократии**
 - Д. определённый уровень гражданской культуры**
3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?
 - А. благотворительная деятельность;**
 - Б. добровольческая деятельность;
 - В. общественная деятельность.
4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?
 - А. на 3;**
 - Б. на 4;
 - В. на 5.
5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)
 - А. содействие становлению «третьего сектора»;**
 - Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;
 - В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;**
 - Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;**
 - Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.**

Дискуссия

Тема 6. Проблемы управления НГО/НКО в России

1. Обоснуйте роль некоммерческого сектора в общественной жизни.
2. Тенденции и перспективы развития третьего сектора в Тамбовской области.
3. Организационная культура НКО.
4. Охарактеризуйте понятия «гражданское общество» и «социальное общество».
5. СО НКО и социальная работа: точки взаимодействия.
6. Основные аспекты фандрайзинга.

Тема 8. Финансирование НГО/НКО

1. Обоснуйте роль некоммерческого сектора в общественной жизни.
2. Тенденции и перспективы развития третьего сектора в Тамбовской области.
3. Организационная культура НКО.
4. Охарактеризуйте понятия «гражданское общество» и «социальное общество».
5. СО НКО и социальная работа: точки взаимодействия.
6. Основные аспекты фандрайзинга.

Реферат/ Контрольный срез

Тема 2. НГО/НКО в гражданском обществе и пути взаимодействия НКО и государства

1. Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).
2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур.

Собеседование, опрос

Тема 1. Понятие социального и гражданского общества и условия его функционирования

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Возрастание роли некоммерческого сектора в общественной жизни.
3. Характеристика СО НКО Тамбовской области.
4. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.
5. Этапы управления финансами в НКО: прогнозирование и планирование финансовых потребностей и источников финансового обеспечения; развитие финансовых ресурсов; размещение ресурсов; оформление финансовых сделок; контроль над текущими расходами и использование ресурсов; ведение отчетности; анализ документов и результатов.
6. Управление человеческими ресурсами и привлечение добровольцев.

Тема 5. Правовые основы деятельности НКО в России

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Возрастание роли некоммерческого сектора в общественной жизни.
3. Характеристика СО НКО Тамбовской области.
4. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.
5. Этапы управления финансами в НКО: прогнозирование и планирование финансовых потребностей и источников финансового обеспечения; развитие финансовых ресурсов; размещение ресурсов; оформление финансовых сделок; контроль над текущими расходами и использование ресурсов; ведение отчетности; анализ документов и результатов.
6. Управление человеческими ресурсами и привлечение добровольцев.

Эссе

Тема 3. Исторические формы негосударственной социальной поддержки

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Организационное строение НГО/НКО.

3. Внешние ресурсы НКО.
4. НКО и государство.
5. НКО и бизнес.
6. НКО и общество.

Тема 7. Роль НГО/НКО в решении проблем повседневной жизни

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Организационное строение НГО/НКО.
3. Внешние ресурсы НКО.
4. НКО и государство.
5. НКО и бизнес.
6. НКО и общество.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6)

1. Гражданское общество как одна из форм объединения людей: исторический контекст.
2. Концепции гражданского общества.
3. Основные подходы к определению гражданского общества.
4. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития гражданского общества в России.
5. Подходы к классификации НКО.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы к собеседованию

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Возрастание роли некоммерческого сектора в общественной жизни.
3. Характеристика СО НКО Тамбовской области.
4. НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.
5. Этапы управления финансами в НКО: прогнозирование и планирование финансовых потребностей и источников финансового обеспечения; развитие финансовых ресурсов; размещение ресурсов; оформление финансовых сделок; контроль над текущими расходами и использование ресурсов; ведение отчетности; анализ документов и результатов.
6. Управление человеческими ресурсами и привлечение добровольцев.

Типовые вопросы к дискуссии

1. Обоснуйте роль некоммерческого сектора в общественной жизни.
2. Тенденции и перспективы развития третьего сектора в Тамбовской области.
3. Организационная культура НКО.
4. Охарактеризуйте понятия «гражданское общество» и «социальное общество».
5. СО НКО и социальная работа: точки взаимодействия.
 - 1 1. Основные аспекты фандрайзинга.

Типовые темы эссе

- 1 1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
- 2 2. Организационное строение НГО/НКО.
- 3 3. Внешние ресурсы НКО.

- 4 4. НКО и государство.
- 5 5. НКО и бизнес.
- 6 6. НКО и общество.

Типовые темы рефератов

1. Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).
2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур.

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

- 1 1. Идея гражданского общества возникла
 - А. в середине XVI века
 - Б. в середине XVII века**
 - В. в середине XVIII века
- 1 2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества
 - А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства**
 - Б. правовая защищённость граждан**
 - В. наличие сильных органов государственного управления
 - Г. развитость и разветвленность демократии**
 - Д. определённый уровень гражданской культуры**
3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?
 - А. благотворительная деятельность;**
 - Б. добровольческая деятельность;
 - В. общественная деятельность.
4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?
 - А. на 3;**
 - Б. на 4;
 - В. на 5.
5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)
 - А. содействие становлению «третьего сектора»;**
 - Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;
 - В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;**
 - Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;**
 - Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|

| | | |
|---------------------------------|------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-5 | Демонстрирует высокий уровень анализа данных статистической отчетности |
| | ПК-6 | Демонстрирует высокий уровень применения методов моделирования по созданию решений социальных проблем |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-5 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализа данных статистической отчетности |
| | ПК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения методов моделирования по созданию решений социальных проблем |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества : учебник. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
2. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 138 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства : учебник. - Москва: Дашков и К, 2015. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024726.html>
2. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268>
3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 213 с.

6.3 Иные источники:

1. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.