

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 Опекa и попечительство

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Применяет методы диагностики социальных проблем: причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и социальных групп
	ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Организует обследование, мониторинг условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гендерные аспекты деятельности социальной службы			+								+					
2	Методы исследования в социальной работе						+	+							+	+	
3	Организация социальной работы в системе социальных служб							+	+							+	+
4	Основы социального страхования					+								+			
5	Основы социальной медиации	+								+							
6	Основы социальной педагогики						+								+		
7	Психология управления в социальной работе				+								+				
8	Содержание и методика психосоциальной работы				+								+				
9	Социальная политика			+								+					
10	Социальное страхование как вид социальной защиты населения					+								+			
11	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций					+								+			
12	Технологическая практика					+		+						+		+	
13	Этические основы социальной работы		+	+							+	+					

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

междисциплинарные связи		3	4	5	6	8	3	4	5	6	8
1	Ознакомительная практика		+					+			
2	Основы геронтологических служб					+					+
3	Основы социально-реабилитационной работы				+					+	
4	Основы социального страхования			+					+		
5	Основы социальной педагогики				+					+	
6	Основы трудотерапии				+					+	
7	Правовое обеспечение социальной работы			+	+				+	+	
8	Психология управления в социальной работе		+					+			
9	Семьеведение и социальная работа с семьей		+	+				+	+		
10	Содержание и методика психосоциальной работы		+					+			
11	Социальная геронтология		+	+				+	+		
12	Социальное партнерство	+					+				
13	Социальное страхование как вид социальной защиты населения			+					+		
14	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций			+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Опека и попечительство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Опека и попечительство» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72

Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Сиротство как социальная проблема	3	1	3	1	7	10	Собеседование
2	Нормативно-право вая база социальной защиты сирот и социальных си-рот	3	1	3	-	7	10	Реферат
3	Основные технологии оказания социальной помощи сиротам и социальным сиротам	3	1	3	1	7	10	Тестирование
4	Роль специалиста в организации опеки и попечительства	3	-	3	1	7	10	Собеседование
5	Программа подготовки семьи к приему ребенка	2	1	2	-	6	10	Опрос
6	Организация комплексной помощи замещающим семьям	2	-	2	1	6	10	Тестирование

Тема 1. Сиротство как социальная проблема (ПК-1)

Лекция.

Сироты, социальные сироты – наиболее острая проблема общества и детства. Пре-обладание социальных сирот в РФ. Рост числа нездоровых, беспризорных детей, наркома-нов, токсикоманов, малолетних правонарушителей.

Недостатки государственной системы поддержки детей и семьи. Современная тен-денция отказа от практики общественного воспитания и передача детей в семью. Государ-ственная политика в области семейного воспитания. Проблема усыновления детей зару-бежными гражданами.

Практическое занятие.

1. Корни современного сиротства в России.
2. Объективные и субъективные факторы сиротства.
3. Масштабы и причины социального сиротства в РФ.
4. Проблемы образовательной и профессиональной подготовки выпускников детдомов и интернатов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. проработка конспектов лекций
- 2 2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- 3 3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Нормативно-правовая база социальной защиты сирот и социальных си-рот (ПК-1)

Лекция.

1. Документы международных организаций (ООН, ЮНЕСЕФ, ВОЗ), соглашений, программ по защите детства.
2. Законодательная база РФ по защите детства и её проблемы.
3. Российское законодательство о видах семейного устройства.
4. Задачи, содержание, итоги федеральной целевой программы «Дети России».

Практическое занятие.

1. Международные требования к обеспечению социальной защиты детей.
2. Конституция РФ о защите детства, семьи, материнства.
3. Нормативно-правовая база материального обеспечения сирот и социальных сирот.
4. Проблема обеспечения жилищных прав сирот и социальных сирот в РФ.
5. Правовые основы доступа к образованию сирот и социальных сирот.
6. Федеральные целевые программы по защите детей в РФ.
7. Российской законодательство о визах семейного устройства детей.
8. Порядок организации и функционирования банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовые основы организации паспортизации приемных семей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Основные технологии оказания социальной помощи сиротам и социальным сиротам (ПК-1)

Лекция.

Опека, попечительство, сопровождение, усыновление, стационарные социальные уч-реждения типа детских домов, приютов, интернатов. Инновационные варианты устройства: семейные детские дома, приемные семьи, детские «SOS- деревни» и др.

Российское законодательство о видах семейного устройства(усыновление, опека, попечительство, приемная семья, детские дома семейного типа).

Взаимодействие государства с приемной семьей. Обязанности органов опеки и по-печительства. Права и обязанности опекунов, приемных родителей, права ребенка.

Семейный детский дом-приют для детей до совершеннолетия.

Создание приемной семьи на основе договора-контракта.

Практическое занятие.

1. Основные различия между приемной, опекуной семьей и усыновлением.
2. Издержки работы детских домов и интернатов.
3. Достоинства и недостатки замещающих семей.
4. Особенности дотриентального обеспечения процесса устройства ребенка в семью и значение этой работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы

3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 4. Роль специалиста в организации опеки и попечительства (ПК-1)

Лекция.

Основные этапы работы специалиста с семьей приемных родителей. Изучение родителей, их мотивации. Основные показатели соответствия приемных родителей предъявленным к ним требованиям.

Помощь в осознании прав и обязанностей членов семьи.

Качества родителей, препятствующие возможности передачи им ребенка.

Творческий характер деятельности специалиста, мера его ответственности за принятие решения.

Практическое занятие.

1. Возможные последствия ошибок специалиста в работе по опеке, попечительству, усыновлению.
2. Мера ответственности государства, органов опеки, специалистов в решении проблем устройства ребенка в семью.
3. Алгоритм работы органов опеки с кандидатами в родители, попечители, опекуны.
4. Нравственно-этические принципы отношений специалистов с клиентами.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Программа подготовки семьи к приему ребенка (ПК-4)

Лекция.

Необходимость адаптации семьи к новым условиям жизни, актуализация её ресурсов, формирование умений справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка.

3 основных модуля программы. Индивидуальные и групповые формы занятий. Проектирование тематики занятий, направленных на принятие членами семьи ребенка.

Практическое занятие.

1. 1. Разработка авторской программы по работе с приемной семьей.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. проработка конспектов лекций
2. 2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. 3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Организация комплексной помощи замещающим семьям (ПК-4)

Лекция.

Положение об организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

Становление сети учреждений и организаций, предоставляющих услуги по семейному жизнеустройству и воспитанию детей, нуждающихся в социальной защите. Мульти-модальный (социальный, психолого-педагогический, медицинский) подход к организации помощи семье, апробированный в учреждениях социальной защиты и образования. 3 уровня структуры мультимодальной модели комплексной помощи (по

В.Н. Ослоу и А.Б. Холмогоровой). Содержание работы на этих уровнях.

Практическое занятие.

1. Основные положения деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
2. Организация работы отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
3. Потенциал различных отделений Центра и возможности комплексного подхода к работе с сиротами.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сиротство как социальная проблема	Собеседование	20	<p>16-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>10-15 балла - студент умеет применить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Нормативно-правовая база социальной защиты сирот и социальных си-рот	Реферат	15	<p>15-13 баллов – выполнены все тре-бования к написанию и защите рефе-рата: обозначена проблема и обосно-вана её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логич-но изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема рас-крыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>12-10 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные во-просы при защите даны неполные ответы;</p> <p>9-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к рефе-рированию. В частности, тема осве-щена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополни-тельные вопросы; отсутствуют вы-воды</p> <p>6-4 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>3-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент де-монстрирует непонимание заявлен-ной темы</p>
3.	Основные технологии оказания социальной помощи сиротам и социальным сиротам	Тестирование(контроль-ный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тес-те</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно от-вечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных отве-тов баллов не дает</p>
4.	Роль специалиста в организации опеки и попечительства	Собеседо-вание	20	<p>16-20 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои во-просы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии современной системы образования</p> <p>10-15 балла - студент умеет приме-нять полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, отвечать на большинство во-просов, вести дискуссию с использо-ванием терминологии современной системы образования.</p> <p>7-9 балла – студент владеет теорети-ческим материалом по теме практи-ческого занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-6 балла – студент излагает матери-ал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответст-вующего раздела изучаемого мате-риала, допускает ошибки в форму-лировке определений и теорий, ис-кажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет пробле-матикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачиты-вает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Программа подготовки семьи к приему ребенка	Опрос	15	<p>15-13 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>12-10 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-7 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>6-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>3-1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
6.	Организация комплексной помощи замещающим семьям	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов,
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 5. Программа подготовки семьи к приему ребенка

Тема 1. Сиротство в России: историко-педагогические традиции помощи детям, лишенным семьи.

Вопросы:

1. История развития помощи детям-сиротам в России.

2. Зарубежный опыт помощи детям-сиротам.

3. Исторический опыт социально-педагогической поддержки детей-сирот на Тамбовщине.

Тема 2. Характеристика деятельности общественных зарубежных, российских и региональных организаций в поддержку детей, лишенных семьи.

Вопросы:

1. Деятельность организаций в поддержку детей, лишенных семьи.

2. Основные направления деятельности Детского фонда ЮНИСЕФ.

Тема 3. Характеристика российских и региональных нормативно-правовых материалов, а также деятельности организаций, защищающих детей – сирот, детей, лишенных родительского попечения.

Вопросы:

1. Основные нормативно-правовые акты, защищающие детей – сирот, детей, лишенных родительского попечения.

2. Охарактеризуйте основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 4. Социальная поддержка детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения или находящихся под такой угрозой – актуальная задача современного общества, науки, образования.

Вопросы:

1. Историческое развитие социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.

2. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за рубежом.

3. Основные составляющие социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе.

Тема 5. Проблемы постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Вопросы:

1. Защита прав выпускников детских домов и школ-интернатов.

2. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.

3. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации.

4. Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

Тема 6. Инновационные технологии в социальной работе с семьями группы риска.

Вопросы:

1. Семья группы риска как объект социальной работы.

2. Основные технологии социальной работы с семьями группы риска.

3. Охарактеризуйте инновационные технологии в социальной работе с семьями группы риска.

Реферат

Тема 2. Нормативно-правовая база социальной защиты сирот и социальных сирот

Тема 1. Сиротство в России: историко-педагогические традиции помощи детям, лишенным семьи.

История развития помощи детям-сиротам в России.

2. Зарубежный опыт помощи детям-сиротам.

3. Исторический опыт социально-педагогической поддержки детей-сирот на Тамбовщине.

Тема 2. Характеристика деятельности общественных зарубежных, российских и региональных организаций в поддержку детей, лишенных семьи.

1. Деятельность организаций в поддержку детей, лишенных семьи.

2. Основные направления деятельности Детского фонда ЮНИСЕФ.

Тема 3. Характеристика российских и региональных нормативно-правовых материалов, а также деятельности организаций, защищающих детей - сирот, детей, лишенных родительского попечения.

1. Особенности социальной работы с приемной семьей.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 4. Социальная поддержка детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения или находящихся под такой угрозой – актуальная задача современного общества, науки, образования.

1. Типы семейного неблагополучия и методы социальной поддержки детства.
2. Дети, находящиеся под угрозой потери семьи, как объект социально-педагогической деятельности

Тема 5. Проблемы постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

1. Технологии социальной работы с выпускниками детских домов и школ-интернатов.
2. Технологии в воспитании и развитии детей, лишенных семьи (трудовом, эстетическом, гражданско-патриотическом и т.д.)
3. Инновационные технологии в социальной работе с выпускниками детских домов и школ-интернатов.
4. Инновационные технологии в воспитании и развитии детей, лишенных семьи (трудовом, эстетическом, гражданско-патриотическом и т.д.)
5. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

Тема 6. Инновационные технологии в социальной работе с семьями группы риска.

1. Неблагополучная семья как объект социальной работы.
2. Инновационные технологии в социальной работе с семьями группы риска.
3. Социальная работа с семьями группы риска.

Собеседование

Тема 1. Сиротство как социальная проблема

1. Проблемы становления семейных учреждений и организаций по семейному жизнеустройству детей.
2. Специализированные Центры по работе с сиротами, приемными семьями, их структура, содержание, методы работы.
3. Мультиmodalная модель помощи замещающей семье как инновационная технология.
4. Содержание и методы работы на 3 основных уровнях мультиmodalной модели.
5. Методы диагностики семьи с приемным ребенком.
6. Технологии организации микросоциальных связей замещающей семьи.
7. Формы и методы работы с замещающей семьей
8. Программа подготовки семьи к приему ребенка.
9. Региональный журнал «Семейный причал» как метод формирования общественного мнения.
10. Разработка статьи в журнал «Семейный причал» (или подготовка информационного сообщения на выбранную самостоятельно тему для приемных родителей).

Тема 4. Роль специалиста в организации опеки и попечительства

1. Проблемы становления семейных учреждений и организаций по семейному жизнеустройству детей.
2. Специализированные Центры по работе с сиротами, приемными семьями, их структура, содержание, методы работы.
3. Мультиформальная модель помощи замещающей семье как инновационная технология.
4. Содержание и методы работы на 3 основных уровнях мультиформальной модели.
5. Методы диагностики семьи с приемным ребенком.
6. Технологии организации микросоциальных связей замещающей семьи.
7. Формы и методы работы с замещающей семьей
8. Программа подготовки семьи к приему ребенка.
9. Региональный журнал «Семейный причал» как метод формирования общественного мнения.
10. Разработка статьи в журнал «Семейный причал» (или подготовка информационного сообщения на выбранную самостоятельно тему для приемных родителей).

Тестирование

Тема 3. Основные технологии оказания социальной помощи сиротам и социальным сиротам

Модуль 1

1. В исторической ретроспективе термин «сирота» применялся в отношении:

- (!)крестьян
- (!)солдатских жен
- (!)детей
- (?)рабочей бедноты

2. Социальное сиротство как аномальное общественное и педагогическое явление впервые обозначил:

- (?)Н.К. Крупская
- (!)А.А. Лиханов
- (?)Д.А. Медведев

3. Причины возникновения социального сиротства можно разделить на:

- (!)глобальные
- (!)локальные
- (?)кризисные

4. В качестве глобальных причин возникновения социального сиротства выступают:

- (!)войны, военные действия, репрессии
- (!)смена экономического базиса страны
- (!)экологические проблемы
- (?)недостаточность знаний по педагогике и психологии детей

5. Дети, лишенные родительского попечения – это

- (?)дети, которых не любят собственные родители
- (?)лица, не имеющие родителей
- (!)лица, чьи родители лишены родительских прав по решению суда.

6. Дети-сироты – это:

- (!)дети, родители которых отсутствуют физически (умерли, погибли).
- (?)дети, родители которых в воспитании не участвуют.

7. Лица из числа детей-сирот и лишенных родительского попечения – это:

- (!)лица в возрасте от 18 до 23 лет, получившие свой статус до совершеннолетия.
- (?)лица в возрасте до 18 лет.

8. Причины возникновения и распространения сиротства в современной России?

- (!)исторически обусловлено

- (!) смена экономического базиса России
- (?) приоритет материальных ценностей у членов общества
- (!) асоциальное поведение родителей
- (?) недостаток помощи со стороны государства

9. Имеет ли сиротство исторические корни?

- (?) нет, это явление современности
- (!) да, сиротство имеет глубокие исторические корни

10. Кем в большей степени осуществлялась поддержка детей - сирот после принятия христианства на Руси?

- (!) церковью
- (!) богатыми людьми
- (!) семьей
- (?) «всемирно»

11. Интенсивное развитие государственное попечение детей, лишенных семьи получило при:

- (!) царе Петре 1
- (!) Екатерине 2
- (?) не получало никогда

12. Какая категория детей (из числа названных), предполагает наличие родителей?

- (?) дети-сироты
- (!) социальные сироты

13. Основное отличие положения детей, лишенных родительского попечения от социальных сирот?

- (!) наличие правового статуса
- (?) эти категории не отличаются

14. Причины лишения родительских прав:

- (!) уклонение от выполнения обязанностей родителей
- (!) жестокое обращение с детьми
- (!) хронические заболевания родителей
- (?) отсутствие у родителей работы

15. В систему государственного жизнеустройства детей, лишенных семьи входят:

- (!) детские дома
- (!) школы-интернаты
- (?) дома отдыха
- (!) приюты

16. В систему семейного жизнеустройства входят:

- (!) приемная семья
- (!) патронатное воспитание
- (!) опека, попечительство
- (?) продленная группа в общеобразовательной школе

17. Главные задачи Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- (!) координация усилий государственных и общественных организаций;
- (!) контроль за условиями содержания и ведением воспитательной работы в учреждениях за несовершеннолетними
- (?) профориентационная работа в подростковой среде
- (!) охрана прав несовершеннолетних

18. Какие формы устройства детей-сирот являются приоритетными в Российской Федерации:

- (!) опека
- (!) усыновление
- (!) приемная семья

(!)попечительство

Модуль 2

19. Цель установления опеки и попечительства:

(!)защита прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан; воспитание.

(?)обеспечение благополучия ребенка.

(?)обеспечение социального развития ребенка.

20. Основное отличие положения детей, лишенных родительского попечения от социальных сирот?

(!)наличие правового статуса

(?)эти категории не отличаются

21. Социальная защита детей - это?

(!)это система мер, направленных на восстановление нарушенных социально-экономических, политических, медико-экологических, правовых, психолого-педагогических условий, обеспечивающих на современном уровне выживание и развитие детей.

(?)обеспечение благополучия ребенка.

(!)комплекс мероприятий, целью которых является защита прав и обеспечение гарантий детей-сирот.

22. Принципы социальной защиты детей-сирот?

(!)Системности.

(!)Приоритетности.

(!)Комплексности.

(!)Индивидуальности.

(!)Адресности.

23. Какой принцип социальной защиты детей-сирот предполагает соблюдение прав и улучшение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и, прежде всего, создание для них благоприятных условий развития?

(?)Системности.

(!)Приоритетности.

(?)Комплексности.

(?)Индивидуальности.

24. В систему государственного жизнеустройства детей, лишенных семьи входят:

(!)детские дома

(!)школы-интернаты

(?)дома отдыха

(!)приюты

25. В систему семейного жизнеустройства входят:

(!)приемная семья

(!)патронатное воспитание

(!)опека, попечительство

(?)продленная группа в общеобразовательной школе

27. Какой правовой документ гласит, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства, и забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей:

(?)Семейный кодекс.

(!)Конституция РФ.

(?)Конвенция ООН.

28. Международным правовым документом, определяющим права детей, является:

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

29. В каком документе впервые рассматривались права ребенка на уровне международного права?

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

(?)Конституция.

30. Какие законодательные акты защищают права детей, в том числе и детей-сирот?

(!)Гражданский кодекс РФ

(!)Семейный кодекс РФ

(!)Жилищный кодекс РФ

(!)Трудовой Кодекс РФ

(!)Уголовный Кодекс

31. Какой документ определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, право на отдых и досуг?

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

(?)Конституция.

32.Особую озабоченность в системе мер по улучшению жизни детей вызывают:

(!)высокая материнская и младенческая смертность

(!)ухудшение качества здоровья беременных женщин

(!)увеличение больных детей

(?)отсутствие у детей интереса к чтению и музыке

33.В каком году была принята декларация прав ребенка?

(!)1959

(?)1989

(?)1948

34. Назовите международные документы, акцентирующие внимание на необходимость защиты интересов детей?

(!)Женевская декларация прав ребенка

(!)Декларация прав человека

(!)Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

(!)Минимальные стандартные правила ООН (Пекинские правила)

(!)Конвенция ООН о правах ребенка

35. Ведущую роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства играют:

(!)Организация объединенных наций

(?)Администрация Тамбовской области

(!)ЮНИСЕФ

36. ЮНИСЕФ - это...

(!)международный детский фонд

(?)всемирная организация здравоохранения

37. Выбор направления современной российской системы социальной защиты детства определяется?

(!)уровнем материального обеспечения и социальных возможностей детей

(!)обязательствами перед мировым сообществом

(!)историческим опытом социальной защиты детства

(?)региональным опытом социальной поддержки детства

Тема 6. Организация комплексной помощи замещающим семьям

Модуль 1

1. В исторической ретроспективе термин « сирота» применялся в отношении:

(!)крестьян

(!)солдатских жен

(!)детей

(?)рабочей бедноты

2. Социальное сиротство как аномальное общественное и педагогическое явление впервые обозначил:

(?)Н.К. Крупская

(!)А.А. Лиханов

(?)Д.А. Медведев

3. Причины возникновения социального сиротства можно разделить на:

(!)глобальные

(!)локальные

(?)кризисные

4. В качестве глобальных причин возникновения социального сиротства выступают:

(!)войны, военные действия, репрессии

(!)смена экономического базиса страны

(!)экологические проблемы

(?)недостаточность знаний по педагогике и психологии детей

5. Дети, лишенные родительского попечения – это

(?)дети, которых не любят собственные родители

(?)лица, не имеющие родителей

(!)лица, чьи родители лишены родительских прав по решению суда.

6. Дети-сироты – это:

(!)дети, родители которых отсутствуют физически (умерли, погибли).

(?)дети, родители которых в воспитании не участвуют.

7. Лица из числа детей-сирот и лишенных родительского попечения – это:

(!)лица в возрасте от 18 до 23 лет, получившие свой статус до совершеннолетия.

(?)лица в возрасте до 18 лет.

8. Причины возникновения и распространения сиротства в современной России?

(!)исторически обусловлено

(!)смена экономического базиса России

(?)приоритет материальных ценностей у членов общества

(!)асоциальное поведение родителей

(?)недостаток помощи со стороны государства

9. Имеет ли сиротство исторические корни?

(?)нет, это явление современности

(!)да, сиротство имеет глубокие исторические корни

10. Кем в большей степени осуществлялась поддержка детей - сирот после принятия христианства на Руси?

(!)церковью

(!)богатыми людьми

(!)семьей

(?)«всем миром»

11. Интенсивное развитие государственное попечение детей, лишенных семьи получило при:

(!)царе Петре 1

(!)Екатерине 2

(?)не получало никогда

12. Какая категория детей (из числа названных), предполагает наличие родителей?

(?)дети-сироты

(!)социальные сироты

13. Основное отличие положения детей, лишенных родительского попечения от социальных сирот?

- (!)наличие правового статуса
- (?)эти категории не отличаются

14. Причины лишения родительских прав:

- (!)уклонение от выполнения обязанностей родителей
- (!)жестокое обращение с детьми
- (!)хронические заболевания родителей
- (?)отсутствие у родителей работы

15. В систему государственного жизнеустройства детей, лишенных семьи входят:

- (!)детские дома
- (!)школы-интернаты
- (?)дома отдыха
- (!)приюты

16. В систему семейного жизнеустройства входят:

- (!)приемная семья
- (!)патронатное воспитание
- (!)опека, попечительство
- (?)продленная группа в общеобразовательной школе

17. Главные задачи Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- (!)координация усилий государственных и общественных организаций;
- (!)контроль за условиями содержания и ведением воспитательной работы в учреждениях за несовершеннолетними
- (?)профориентационная работа в подростковой среде
- (!)охрана прав несовершеннолетних

18.Какие формы устройства детей-сирот являются приоритетными в Российской Федерации:

- (!)опека
- (!)усыновление
- (!)приемная семья
- (!)попечительство

Модуль 2

19. Цель установления опеки и попечительства:

- (!)защита прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан; воспитание.
- (?)обеспечение благополучия ребенка.
- (?)обеспечение социального развития ребенка.

20. Основное отличие положения детей, лишенных родительского попечения от социальных сирот?

- (!)наличие правового статуса
- (?)эти категории не отличаются

21. Социальная защита детей - это?

- (!)это система мер, направленных на восстановление нарушенных социально-экономических, политических, медико-экологических, правовых, психолого-педагогических условий, обеспечивающих на современном уровне выживание и развитие детей.
- (?)обеспечение благополучия ребенка.
- (!)комплекс мероприятий, целью которых является защита прав и обеспечение гарантий детей-сирот.

22. Принципы социальной защиты детей-сирот?

- (!)Системности.
- (!)Приоритетности.
- (!)Комплексности.

(!)Индивидуальности.

(!)Адресности.

23. Какой принцип социальной защиты детей-сирот предполагает соблюдение прав и улучшение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и, прежде всего, создание для них благоприятных условий развития?

(?)Системности.

(!)Приоритетности.

(?)Комплексности.

(?)Индивидуальности.

24. В систему государственного жизнеустройства детей, лишенных семьи входят:

(!)детские дома

(!)школы-интернаты

(?)дома отдыха

(!)приюты

25. В систему семейного жизнеустройства входят:

(!)приемная семья

(!)патронатное воспитание

(!)опека, попечительство

(?)продленная группа в общеобразовательной школе

27. Какой правовой документ гласит, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства, и забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей:

(?)Семейный кодекс.

(!)Конституция РФ.

(?)Конвенция ООН.

28. Международным правовым документом, определяющим права детей, является:

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

29. В каком документе впервые рассматривались права ребенка на уровне международного права?

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

(?)Конституция.

30. Какие законодательные акты защищают права детей, в том числе и детей-сирот?

(!)Гражданский кодекс РФ

(!)Семейный кодекс РФ

(!)Жилищный кодекс РФ

(!)Трудовой Кодекс РФ

(!)Уголовный Кодекс

31. Какой документ определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, право на отдых и досуг?

(?)Декларация прав ребенка.

(!)Конвенция ООН.

(?)Конституция.

32. Особую озабоченность в системе мер по улучшению жизни детей вызывают:

(!)высокая материнская и младенческая смертность

(!)ухудшение качества здоровья беременных женщин

(!)увеличение больных детей

(?)отсутствие у детей интереса к чтению и музыке

33. В каком году была принята декларация прав ребенка?

(!)1959

(?)1989

(?)1948

34. Назовите международные документы, акцентирующие внимание на необходимость защиты интересов детей?

(!)Женевская декларация прав ребенка

(!)Декларация прав человека

(!)Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

(!)Минимальные стандартные правила ООН (Пекинские правила)

(!)Конвенция ООН о правах ребенка

35. Ведущую роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства играют:

(!)Организация объединенных наций

(?)Администрация Тамбовской области

(!)ЮНИСЕФ

36. ЮНИСЕФ - это...

(!)международный детский фонд

(?)всемирная организация здравоохранения

37. Выбор направления современной российской системы социальной защиты детства определяется?

(!)уровнем материального обеспечения и социальных возможностей детей

(!)обязательствами перед мировым сообществом

(!)историческим опытом социальной защиты детства

(?)региональным опытом социальной поддержки детства

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Понятие о сироте, социальной сироте, опекуне, попечителе, приемной, замещающей семье.
2. Сиротство как актуальная проблема общества.
3. Основные факторы и причины социального сиротства в России.
4. Правовые основы социальной защиты сирот, социальных сирот, приемных семей, опекунов.
5. Проблема гарантий прав сирот, социальных сирот, приемных семей, опекунов.
6. Государственная структура общественного воспитания сирот и социальных сирот, её издержки и преимущества.
7. Социальные, психолого-педагогические проблемы развития личности сирот, социальных сирот.
8. Понятие о социальной и педагогической запущенности.
9. Основные виды семейного устройства детей и их характеристика.
10. Основные компетенции специалистов органов опеки и попечительства.
11. Инновационные формы семейного устройства детей.
12. Понятие о гармоничной и неблагополучной семье.
13. Проблемы и типы взаимодействия членов приемной семьи.
14. Основные этапы работы специалиста с кандидатами в приемные родители.
15. Технологии изучения приемной семьи.
16. Проблемы критериев эффективности приемной семьи.
17. Игровая терапия как технология социальной работы с детьми-сиротами.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

1. Понятие о сироте, социальной сироте, опекуне, попечителе, приемной, замещающей семье.
2. Сиротство как актуальная проблема общества.
3. Основные факторы и причины социального сиротства в России.
4. Правовые основы социальной защиты сирот, социальных сирот, приемных семей, опекунов.
5. Проблема гарантий прав сирот, социальных сирот, приемных семей, опекунов.
6. Государственная структура общественного воспитания сирот и социальных сирот, её издержки и преимущества.
7. Социальные, психолого-педагогические проблемы развития личности сирот, социальных сирот.
8. Понятие о социальной и педагогической запущенности.
9. Основные виды семейного устройства детей и их характеристика.
10. Основные компетенции специалистов органов опеки и попечительства.
11. Инновационные формы семейного устройства детей.
12. Понятие о гармоничной и неблагополучной семье.
13. Проблемы и типы взаимодействия членов приемной семьи.
14. Основные этапы работы специалиста с кандидатами в приемные родители.
15. Технологии изучения приемной семьи.
16. Проблемы критериев эффективности приемной семьи.
17. Игровая терапия как технология социальной работы с детьми-сиротами.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень применения методов диагностики социальных проблем
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень организации обследования, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения методов диагностики социальных проблем
	ПК-4	Демонстрирует неудовлетворительный уровень организации обследования, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.завед.. - М.: Академия, 2003. - 224с.

2. Павленок П.Д. Основы социальной работы : учебник. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

3. Мартынова, Е. В. Опекa и попечительство : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Опекa и попечительство. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100185.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Соколовская Т. В. Опекa и попечительство. Патронаж : студенческая научная работа. - Челябинск: б.и., 2019. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562270>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru

3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>

5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
14. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCI)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Adobe Reader

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.