

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 Основы социально-реабилитационной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- социально-технологический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Определяет технологии социальной реабилитации, формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	8	3	4	5	6	8
1	Ознакомительная практика		+					+			
2	Опека и попечительство				+					+	
3	Основы геронтологических служб					+					+
4	Основы социального страхования			+					+		
5	Основы социальной педагогики				+					+	
6	Основы трудотерапии				+					+	
7	Правовое обеспечение социальной работы			+	+				+	+	
8	Психология управления в социальной работе		+					+			
9	Семьеведение и социальная работа с семьей		+	+				+	+		
10	Содержание и методика психосоциальной работы		+					+			
11	Социальная геронтология		+	+				+	+		
12	Социальное партнерство	+					+				
13	Социальное страхование как вид социальной защиты населения			+					+		
14	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций			+					+		

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	8
1	Благотворительность в России: исторический аспект				+					+	

2	История благотворительности в Тамбовской губернии				+					+	
3	Маркетинг в социальной службе				+					+	
4	Менеджмент социальных служб				+					+	
5	Основы предпринимательства в социальной сфере					+					+
6	Основы социального и гражданского общества	+					+				
7	Основы трудотерапии			+					+		
8	Технологическая практика		+		+			+		+	
9	Управление проектами в некоммерческих организациях					+					+
10	Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций				+					+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы социально-реабилитационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы социально-реабилитационной работы» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 1,75 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями».	4	1	4	1	10	20	Опрос
2	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	4	1	4	1	10	20	Тестирование
3	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	4	1	4	1	10	20	Собеседование
4	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	4	1	4	1	10	-	Тестирование

**Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». (ПК-4)**  
**Лекция.**

Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Модели инвалидности: медицинская, политическая, модель независимой жизни, медико-социальная, их характеристика. Понятие «реабилитация». Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция». Основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социальнопедагогическая, социально-психологическая, социокультурная, а также социальное средовая адаптация. Принципы социальной реабилитации: принцип равных возможностей; активного участия лиц с ограничениями жизнедеятельности в организации работы служб помощи, принцип независимой жизни, неразрывной связи лиц с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей лиц с ограничениями жизнедеятельности; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Характеристика и основные направления их деятельности

### **Практическое занятие.**

1. Проанализировать историю становления и развития социальной реабилитации в мире и РФ
2. Дать оценку основным направлениям социальной реабилитации и их значимости для отдельных категорий лиц
3. Выделить и охарактеризовать категории лиц, нуждающихся в социальной реабилитации

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
2. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

## **Тема 2. Медико-социальная экспертизы и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие медико-социальной экспертизы. Учреждения, осуществляющие медикосоциальную экспертизу. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок ее проведения. Основания для признания гражданина инвалидом. Порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационноэкспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного потенциала; реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности. Организационно-методические и социально-экономические основы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Роль специалиста социальной работы в разработке, корректировке и оценке результатов индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **Практическое занятие.**



1. Цель, задачи, нормативная правовая база и организация деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы различного уровня.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом.
3. Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать составляющие индивидуальной программы реабилитации инвалида
2. Проанализировать составляющие индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида
3. Дать оценку критериям эффективности реализации ИПР инвалида

### **Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурнозрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

#### **Практическое занятие.**

Проанализировать понятие и дать характеристику безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду.
2. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.

### **Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев. Организация социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности и организация социальной реабилитации лиц пожилого возраста в учреждениях социальной сферы.
2. Опыт социальной реабилитации лиц, уволенных с военной службы.
3. Технологии социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
4. Содержание, формы, методы, отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

### Задания для самостоятельной работы.

Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями».	Опрос	35	35-27 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 23-26 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 19-22 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 13-18 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 11-14 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
2.	Медико-социальная экспертизы и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными и физическими возможностями	Собеседование	35	<p>35-25 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>24-20 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>19-14 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-9 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>8-1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
4.	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями».

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование

### Собеседование

Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями

1. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
2. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
3. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

### Тестирование

Тема 2. Медико-социальная экспертизы и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида

- 1 1. Любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей:

(?) супервизор

(?) фрустрированная личность

(!) инвалид

- 1 2. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма - это:

(?) реформация,

(!) реабилитация,

(?) транслокация,

(?) трансплантация.

- 1 3. Основное направление реабилитации в 21 веке

(?) применение технологических достижений,

(!) разработка индивидуальных программ,

(?) разработка стандартов реабилитации,

(?) применение современной диагностики.

Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц

- 1 1. Любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей:

(?) супервизор

(?) фрустрированная личность

(!) инвалид

1 2. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма - это:

- (?) реформация,
- (!) реабилитация,
- (?) транслокация,
- (?) трансплантация.

1 3. Основное направление реабилитации в 21 веке

- (?) применение технологических достижений,
- (!) разработка индивидуальных программ,
- (?) разработка стандартов реабилитации,
- (?) применение современной диагностики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-6)**

##### **Типовые вопросы зачета**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

#### **Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-6)**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	На высоком уровне определяет технологии социальной реабилитации, формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6	На высоком уровне разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	На неудовлетворительном уровне определяет технологии социальной реабилитации, формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6	На неудовлетворительном уровне разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

##### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособ.. - изд. третье, перераб. и доп.. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 607 с.
3. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 219 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Гостева, Л. З., Полевая, Н. М. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов направления подготовки «социальная работа». - 2026-02-04; Социальная работа с инвалидами. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2014. - 163 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/103920.html>
2. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 223 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.