

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Социальное проектирование

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Социальное проектирование» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	78	24
Лекции (Лекции)	26	8
Практические (Практ. раб.)	52	16
Самостоятельная работа (СР)	102	179
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Социальное проектирование: сущность, понятие, цели	5	1	10	5	20	30	Собеседование, опрос; Реферат
2	Типология социальных проектов, принципы социального проектирова-ния	3	1	8	1	20	30	Собеседование, опрос; Разработка проекта
3	Управление социальными проектами	6	2	10	2	26	32	Тестирование
5 семестр								
4	Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта	3	1	5	5	10	41	Собеседование, опрос; Реферат
5	Разработка социального проекта	6	2	10	1	10	33	Собеседование, опрос

6	Реализация социального проекта	3	1	9	2	16	13	Тестирование; Защита проекта
---	--------------------------------	---	---	---	---	----	----	------------------------------

Тема 1. Социальное проектирование: сущность, понятие, цели (УК-2)

Лекция.

Предмет, цели и задачи курса. Принципы построения и структура курса. Основные понятия курса. Понятие проектирования и близкие ему по смыслу понятия: планирование, предвидение, прогнозирование.

Сущность социального проектирования в аспекте уставных целей общественного объединения социального профиля. Контекст общих понятий: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.

Субъект и объект социального проектирования. Характеристика проблемного поля социального проектирования применительно к общественному объединению социальной направленности; инициативной группе граждан.

Обзор основных библиографических источников по проблематике социального проектирования, в том числе осуществляемого общественными объединениями.

Практическое занятие.

1. Понятие социального проектирования (проекта).
2. Объект и предмет социального проектирования.
3. Цели социального проектирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом соотносятся понятия «проектирование» и «социальное проектирование»?
2. Как связаны между собой социальное управление и социальное проектирование?
3. Какие факторы определяют специфику процесса социального проектирования?
4. Кто может задавать цели социального проекта, влиять на их определение?
5. Кто может быть инициатором проекта?

Тема 2. Типология социальных проектов, принципы социального проектирования (УК-2)

Лекция.

Понятие проекта. Основные характеристики социального проекта.

Типология социальных проектов, в том числе реализуемых общественными объединениями, инициативными группами граждан.

Характеристика основных типов социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие); по направленности деятельности (образовательные, научно-технические, социо-культурные и др.); по масштабам (микропроекты, малые проекты, мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные); по способам / особенностям финансирования (проекты со смешанным финансированием, инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные).

Престиж-проекты, псевдопроекты.

Принцип социальной ответственности, принцип социальной компетентности, принцип согласования целей и баланса интересов субъектов социального проектирования, принцип открытости будущему

Практическое занятие.

1. Типология «нормальных» социальных проектов.
2. Типы социальных проектов по признакам: проектируемые изменения; направление деятельности; особенности финансирования; масштаб проекта; сроки его реализации.
3. Принципы социального проектирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему, на ваш взгляд, существует несколько типологий социальных проектов?
2. Можно ли полагать, что использование сложной типологии способствует повышению качества социальных проектов? Приведите ваши аргументы «за» или «против».

3. В чем отличие инвестиционного проекта от спонсорского?
4. Приведите пример благотворительного проекта, который реализован (реализуется) в организации, где вы были на практике.
5. На каком этапе (предпроектном, проектирования, осуществления проекта, постпроектном) оценивают конкретный социальный проект по типологическим признакам?
6. При работе над проектом проектант ориентируется на правила ресурсов, времени (какие еще? добавьте).
7. Какова функциональная роль в проектной деятельности принципов социального проектирования?

Тема 3. Управление социальными проектами (УК-2)

Лекция.

Основы управления социальными проектами. Этапы управления проектами. Структуры управления проектом: функциональная, матричная, проектная. Их характеристика.

Управление командой, разрабатывающей и реализующей социальный проект в общественной организации. Организация команды проекта. Волонтеры – участники процесса разработки и воплощения социального проекта. Понимание ролей и обязанностей участников проектной деятельности. Этапы создания команды для осуществления проектной деятельности.

Система контроля за проектной деятельностью.

Особенности управления на различных этапах проектной деятельности, осуществляемой в общественном объединении социального профиля: планирование проекта (создание календарного плана, требования к календарному плану); изменения плана; оценка возможных рисков, связанных с осуществлением социального проекта.

Практическое занятие.

1. Основные понятия в управлении социальными проектами.
2. Проект как средство управления социально полезной деятельностью (общественного объединения, волонтеров, инициативных групп граждан).
3. Финансирование социальных проектов, предлагаемых некоммерческими организациями социальной направленности.
4. Составление отчетности по проекту.
5. Оценка эффективности социального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите наиболее точное, на ваш взгляд, определение термина «управление проектами»?
2. Найдите в литературе не перечисленные в данном пособии определения понятия «управление проектом», назовите их достоинства и недостатки.
3. Какие два основных подхода к определению понятия «проектное управление» могут быть выделены?
4. Назовите методы, которые позволяют управлять ограничениями проекта по времени, ресурсам и другим характеристикам.
5. Какие факторы внутреннего и внешнего окружения проекта, на ваш взгляд, являются наиболее существенными?

Тема 4. Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта (УК-2)

Лекция.

Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования. Разработчики и социальные партнеры социальных проектов. Суть социального партнерства. Принципы социального партнерства субъектов социального проектирования.

Механизмы использования социального партнерства для ресурсного обеспечения социального проекта. Механизмы реализации социального партнерства субъектов социального проектирования. Типы механизмов социального партнерства. Социальный заказ – одна из форм, один из способов решения государством проблем социальной сферы.

Определение потенциальных социальных партнеров. Партнерские отношения специалистов социальной работы с субъектами каждого из секторов общества (государственный, общественный, коммерческий).

Практическое занятие.

1. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования
2. Механизмы использования социального партнерства для ресурсного обеспечения социального проекта
3. Определение потенциальных социальных партнеров

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие условия необходимо обеспечить, чтобы взаимодействие нескольких представителей трех секторов общества можно было квалифицировать как социальное партнерство?
2. Почему специалист социальной работы, разрабатывающий социальный проект, обращается к механизмам социального партнерства?
3. Любые ли формы взаимодействия могут быть актуализированы в рамках социального партнерства социального работника - проектанта с членами общественного объединения (государственного учреждения, коммерческой организации), приглашенными к участию в выполнении социального проекта?
4. Имеете ли вы опыт использования каких-либо форм / механизмов социального партнерства, использованных вами в ходе социального проектирования? Приведите примеры

Тема 5. Разработка социального проекта (УК-2)

Лекция.

Жизненный цикл социального проекта: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этапы реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение и ликвидация проекта.

Структура текстового описания проекта.

Концепция проекта (его актуальность, поставленные цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, объекты и субъекты проектной деятельности). Правовое, экономическое, организационное обоснование проекта; ожидаемые социальные изменения от его осуществления.

Методы коллективной работы над проектом и их характеристика: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ.

Практическое занятие.

1. Основные стратегии социального проектирования.
2. Этапы социального проектирования.
3. Структура социального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое стратегия социального проектирования? Какова ее связь с социальным управлением?
2. Почему выделяют несколько стратегий социального проектирования? Можно ли для их отбора использовать критерий «хорошая – плохая стратегия»? Ответ аргументируйте.
3. Что представляет собой структура проекта?
4. Назовите основные фазы жизненного цикла проекта и охарактеризуйте каждую из них.
5. Опишите мероприятия, которые должны проводиться на каждом этапе жизненного цикла следующих проектов:
 - строительство пандусов возле зданий;
 - организации культурного досуга пожилых граждан, проходящих социальную реабилитацию в условиях полустационарного социального обслуживания;
 - организация социальной поддержки безработной молодежи.

Тема 6. Реализация социального проекта (УК-2)

Лекция.

Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

Кадровое обеспечение социального проекта. Формы подготовки исполнителей социального проекта, используемые в общественных объединениях: лекции, групповое обсуждение, моделирование ситуаций, управленческие игры и др.

Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ и ликвидация проекта.

Практическое занятие.

1. Этапы реализации социального проекта.
2. Кадровое обеспечение социального проекта.
3. Контроль за реализацией проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Важность подготовительных работ для этапа реализации социального проекта
2. Опишите процесс защиты социального проекта
3. Составьте таблицу, раскрывающую виды и сущность контроля
4. Обоснуйте необходимость коррекции проекта по итогам мониторинга.
5. Опишите стадии завершения работ и ликвидации проекта

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социальное проектирование: сущность, понятие, цели	Собеседование, опрос	30	<p>25- 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>16-14 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 12-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 8-5 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 4-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	20	<p>20-17 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 16-13 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 12-9 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 8-5 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 4-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

2.	Типология социальных проектов, принципы социального проектирования	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла – студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Разработка проекта	20	16-20 баллов – грамотно сформулированы цель и задачи проекта, определена нормативно-правовая база обеспечения проекта, выбраны база реализации, целевая аудитория, определены этапы проекта, бюджет, план-график проекта, проведен SWOT-анализ 11-15 баллов – грамотно сформулированы цель и задачи проекта, выбраны база реализации, целевая аудитория, определены этапы проекта, бюджет, план-график проекта, проведен SWOT-анализ 6-10 баллов – в целом сформулированы цель и задачи проекта, выбраны база реализации, целевая аудитория, определены этапы проекта, бюджет, план-график проекта, проведен SWOT-анализ 1-5 баллов – допущены ошибки формулирования цели и задач проекта, не выбраны база реализации, целевая аудитория, не сформулированы определения нормативно-правовой базы обеспечения проекта, этапов проекта, бюджета, план-графика проекта, проведен SWOT-анализ
3.	Управление социальными проектами	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

5.	Премиальные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 9 баллов - студент умеет применить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	20	<p>20-17 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 16-13 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 12-9 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 8-5 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 4-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
2.	Разработка социального проекта	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла – студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Реализация социального проекта	Тестирование	15	<p>Тест состоит из 15 вопросов. 11-15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Защита проекта	15	8-10 баллов – Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный анализ, определена эффективность проекта, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. 5-7 баллов - Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный сравнительный анализ, эффективность проекта определена не в полном объеме, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. Менее 5 баллов – Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми ошибками. Результаты представлены не в полном объеме, не проведен полный сравнительный анализ, эффективность проекта определена не в полном объеме, презентация, выводы и рекомендации нуждаются в доработке.
4.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 6. Реализация социального проекта

1. Социальные проекты для несовершеннолетних групп риска
2. Просветительские проекты для молодых семей
3. Социальные проекты для пожилых людей

4. Социальные проекты для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Социальные проекты для семей, имеющих детей-инвалидов

Разработка проекта

Тема 2. Типология социальных проектов, принципы социального проектирования

1. Социальные проекты для несовершеннолетних групп риска
2. Просветительские проекты для молодых семей
3. Социальные проекты для пожилых людей
4. Социальные проекты для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Социальные проекты для семей, имеющих детей-инвалидов

Реферат

Тема 1. Социальное проектирование: сущность, понятие, цели

1. Роль и место социального проектирования в деятельности учреждений социального обслуживания населения
2. Управление социальным проектом в социальном учреждении
3. Методы оценки результативности исполнения социального проекта
4. Социальное проектирование в структуре деятельности социального учреждения
5. Потенциал социального партнерства с коммерческим сектором в проектной деятельности

Тема 4. Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта

1. Роль и место социального проектирования в деятельности учреждений социального обслуживания населения
2. Управление социальным проектом в социальном учреждении
3. Методы оценки результативности исполнения социального проекта
4. Социальное проектирование в структуре деятельности социального учреждения
5. Потенциал социального партнерства с коммерческим сектором в проектной деятельности

Собеседование, опрос

Тема 1. Социальное проектирование: сущность, понятие, цели

1. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
2. Типология социальных проектов.
3. Принципы социального проектирования
4. Основы социального прогнозирования.
5. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования.

Тема 2. Типология социальных проектов, принципы социального проектирования

1. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
2. Типология социальных проектов.
3. Принципы социального проектирования
4. Основы социального прогнозирования.
5. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования.

Тема 4. Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта

1. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
2. Типология социальных проектов.

3. Принципы социального проектирования
4. Основы социального прогнозирования.
5. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования.

Тема 5. Разработка социального проекта

1. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
2. Типология социальных проектов.
3. Принципы социального проектирования
4. Основы социального прогнозирования.
5. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования.

Тестирование

Тема 3. Управление социальными проектами

1. Выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений называется:
 - 1 Моделью
 - 2 Проектом
 - 3 Прогнозированием
 - 4 **Проектированием**
2. Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации:
 - 1 Прогноз
 - 2 Модель
 - 3 План
 - 4 **Проект**
3. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, а также специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений
 - 1 **Проектирование**
 - 2 Планирование
 - 3 Эмпирическое исследование
4. Проектирование – это
 - 1 **Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса**
 - 2 Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте
 - 3 Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития
5. Научно и практически обоснованное определение целей, задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества называется
 - 1 Прогнозирование

- 2 **Планирование**
- 3 Моделирование
- 4 Проектирование

Тема 6. Реализация социального проекта

1. Выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений называется:

- 1 Моделью
- 2 Проектом
- 3 Прогнозированием
- 4 **Проектированием**

2. Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации:

- 1 Прогноз
- 2 Модель
- 3 План
- 4 **Проект**

3. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, а также специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений

- 1 **Проектирование**
- 2 Планирование
- 3 Эмпирическое исследование

4. Проектирование – это

- 1 **Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса**
- 2 Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте
- 3 Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

5. Научно и практически обоснованное определение целей, задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества называется

- 1 Прогнозирование
- 2 **Планирование**
- 3 Моделирование
- 4 Проектирование

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета

1. Алгоритм разработки социального проекта.
2. Методы социального прогнозирования.
3. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
4. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
5. Управление социальными проектами

Типовые вопросы экзамена

6. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
7. Алгоритм разработки социального проекта.
8. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
9. Методы социального прогнозирования.
10. Управление социальными проектами

Типовые задания для зачета (УК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Назовите конкретные подцели, состоящие в дроблении цели проекта и вытекающие из нее
2. Охарактеризуйте иерархию проблем, построенную в логике «ключевые проблемы – субключевые проблемы – проблемы производные второго, третьего и т. д. порядков»
3. Обоснуйте, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) социальная проблема, решению которой призван способствовать проект
4. Назовите целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов
5. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации

Типовые вопросы экзамена (УК-2)

Типовые вопросы зачета

1. Алгоритм разработки социального проекта.
2. Методы социального прогнозирования.
3. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
4. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
5. Управление социальными проектами

Типовые вопросы экзамена

6. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
7. Алгоритм разработки социального проекта.
8. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
9. Методы социального прогнозирования.
10. Управление социальными проектами

Типовые задания для экзамена (УК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Назовите конкретные подцели, состоящие в дроблении цели проекта и вытекающие из нее
2. Охарактеризуйте иерархию проблем, построенную в логике «ключевые проблемы – субключевые проблемы – проблемы производные второго, третьего и т. д. порядков»
3. Обоснуйте, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) социальная проблема, решению которой призван способствовать проект
4. Назовите целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов
5. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Демонстрирует высокий уровень определения, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает высокий уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует высокий уровень анализирование возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает высокий уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует высокий уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Демонстрирует неудовлетворительный уровень определения, своей роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает неудовлетворительный уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализирование возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает неудовлетворительный уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует неудовлетворительный уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень определения, своей роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает высокий уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует высокий уровень анализирование возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает высокий уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует высокий уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень определения, своей роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает достаточный уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует достаточный уровень анализирование возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает достаточный уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует достаточный уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень определения, своей роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает удовлетворительный уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует удовлетворительный уровень анализирование возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает удовлетворительный уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует удовлетворительный уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Демонстрирует неудовлетворительный уровень определения, своей роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Показывает неудовлетворительный уровень при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализирования возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; Показывает неудовлетворительный уровень осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Демонстрирует неудовлетворительный уровень соблюдения нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дьячек Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 132 с.
2. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Новикова К. Н. Социология социальной защиты населения : учеб. пособие. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2013. - 343 с.
2. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>
3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - 2022-01-18; Социальное проектирование. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.