

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.32 Методы исследования в социальной работе

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	7	8	3	4	7	9
1	Преддипломная практика				+				+

2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг			+				+	
3	Экономические основы социальной работы	+	+			+	+		

ПК-1 Способен к определению типологии социальных проблем, к оценке индивидуальных потребностей граждан, определению в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гендерные аспекты деятельности социальной службы			+								+					
2	Опека и попечительство						+								+		
3	Организация социальной работы в системе социальных служб							+	+							+	+
4	Основы социального страхования					+								+			
5	Основы социальной медиации	+								+							
6	Основы социальной педагогики						+								+		
7	Психология управления в социальной работе				+								+				
8	Содержание и методика психосоциальной работы				+								+				
9	Социальная политика			+								+					
10	Социальное страхование как вид социальной защиты населения					+								+			
11	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций					+								+			
12	Технологическая практика					+		+						+		+	
13	Этические основы социальной работы		+	+							+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Методология и методы исследований в социальной работе	1	1	4	1	15	2	Дискуссия
2	Метод выборки в социальном исследовании	1	1	1	1	1	2	Дискуссия
3	Опросные методы в социальных исследованиях	6	1	1	2	6	2	Письменная самостоятельная работа; Тестирование
4	Метод наблюдения в социальных исследованиях	4	-	2	2	8	33	Дискуссия
5	Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях	4	1	8	2	10	17	Дискуссия; Тестирование
7 семестр								

6	Методы экспертной оценки в социальных исследованиях	6	1	10	2	18	24	Письменная самостоятельная работа; Тестирование
7	Психологические методы исследования в социальной работе	1	1	6	2	40	30	Дискуссия; Тестирование
8	Метод социального эксперимента	1	3	8	2	1	29	Собеседование, опрос
9	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой работы.	4	1	12	10	1	30	Письменная самостоятельная работа; Тестирование

Тема 1. Методология и методы исследований в социальной работе

(ОПК-3)

Лекция.

Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частно-научные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Основные подходы, используемые в исследовательской практике в системе социальной работы. Особенности исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

Методика и техника исследования. Особенности методов исследования, применяемых в системе социальной работы. Виды исследований и их специфика в связи и с изучением объекта социальной работы (различных категорий населения и социальных проблем их жизнедеятельности в современном российском обществе). Понятие о качественной и количественной стратегии в современных социальных исследованиях.

Практическое занятие.

1. Предметная область социальной работы.
2. Специфика проблем в сферах социальной работы.
3. Классификация проблем, относящихся к компетенции социальной работы по различным уровням.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать проблемы различных групп клиентов социальной работы и способы их разрешения.
2. История исследования социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.

Тема 2. Метод выборки в социальном исследовании

(ОПК-3)

Лекция.

Понятие генеральной и выборочной совокупности, специфика их использования в социальном исследовании. Общая характеристика выборочного метода в социальных исследованиях различных видов. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки. Определение величины выборки в зависимости от объема генеральной совокупности. Организация выборки: случайная бесповторная выборка и многоступенчатая выборка. Условия качества выборочного метода при исследовании социальных проблем.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте метод теоретического исследования — анализ.
2. Охарактеризуйте метод теоретического исследования — синтез.
3. Охарактеризуйте метод теоретического исследования — моделирование.
4. Охарактеризуйте метод теоретического исследования — сравнение.

Задания для самостоятельной работы.

Методы научного исследования в социальной работе.
 Теоретические методы научного исследования в социальной работе.
 Анализ и синтез как методы научного исследования в социальной работе.
 Сравнение как метод научного исследования в социальной работе.
 Абстрагирование как метод научного исследования в социальной работе.
 Обобщение и конкретизация как методы научного исследования в социальной работе.
 Индукция и дедукция как методы научного исследования в социальной работе.

Тема 3. Опросные методы в социальных исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Понятие опроса как количественного метода исследований в системе социальной работы. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Типология вопросов, применяемых в анкетировании. Структура анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Достоинства и недостатки анкетных опросов. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода интервью. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Беседа как опросный метод и специфика её применения в социальной работе с клиентом. Виды бесед применяемых в социальной работе. Преимущества и недостатки беседы как опросного метода. Особенности обработки и анализа результатов опросов в системе социальной работы (качественная и количественная стратегии).

Практическое занятие.

1. Перечислите достоинства и недостатки наблюдения.
2. Перечислите достоинства и недостатки анкетирования.
3. Перечислите достоинства и недостатки интервьюирования.

4. Виды анкетирования.
5. Особенности экспресс-опроса.
6. Классификация анкетных вопросов.
7. Объективные недостатки наблюдения.
8. Субъективные недостатки наблюдения.
9. Классификация видов наблюдения.
10. Социальные карты.
11. Социальные биографии.
12. Этика экспериментального социального исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте карточку наблюдений для мероприятия, входящего в Ваш проект.
2. Разработайте карточку анкеты для оценки эффективности Вашего проекта.

Тема 4. Метод наблюдения в социальных исследованиях

(ОПК-3)

Лекция.

Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Понятие аналитической индукции. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.

Практическое занятие.

1. Элементы научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.
2. Аппарат научного исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования в области социальной работы.
4. Определение целей и задач исследования в области социальной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Представить научный аппарат курсовой работы, подготовить реферат.

Тема 5. Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников. Виды информационно-целевого анализа. Выбор единицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка. Контент-анализ

документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Познавательные возможности дискурс-анализа.

Практическое занятие.

1. Сущность научного исследования в социальной работе.

Задания для самостоятельной работы.

Способы презентации полученных данных.

Тема 6. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях

(ПК-1)

Лекция.

Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы в системе социальной работы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Метод «Дельфи». Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.

Практическое занятие.

Метод изучения предпочтений.

Ситуационный анализ.

Создание сценариев.

Метод парных сравнений.

Метод фокус-групп.

Метод «Дельфи».

Очные и заочные опросы экспертов.

Формирование группового решения в процессе экспертизы.

Синтез экспертных оценок.

Надежность экспертных оценок.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности экспресс-опроса.

Тема 7. Психологические методы исследования в социальной работе

(ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика

качественных методов, их преимущества и ограниченность в применении в системе социальной работы. Биографический метод, нормативные требования к нему.

Использование нестандартизованного интервью. Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной работы. Психологические методы в исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении социальной работе с различными категориями

клиентов.

Практическое занятие.

Личностные и групповые тесты.

Психологические и субъективные измерения.

Надежность тестов. Тестовые процедуры.

Анализ данных тестирования и возможные выводы.

Задания для самостоятельной работы.

Преимущества и недостатки тестирования в социальной работе.

Тема 8. Метод социального эксперимента (ПК-1)

Лекция.

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды и специфика экспериментов, применяемых в системе социальной работы. Логические схемы эксперимента. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные.

Практическое занятие.

Особенности социального эксперимента.

Специфика проведения социально-педагогического эксперимента.

Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Задания для самостоятельной работы.

Типичные ошибки и трудности при применении метода в системе социальной работы.

Тема 9. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой работы.

(ПК-1)

Лекция.

Требования, предъявляемые к оформлению итогов проведенного исследования. Составление отчета. Структура отчета. Выводы.

Требования к курсовой и дипломной работе. Структура работы (введение, основная часть, заключение). Правила оформления списка литературы. Оформление цитат и ссылок. Графическое оформление текста.

Практическое занятие.

Подготовить научный аппарат курсовой работы, оформить список литературы в соответствии с требованиями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию по теме исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методология и методы исследований в социальной работе	Дискусси я	20	<p>19-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>17-18 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>15-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-14 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10-12 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

2.	Метод выборки в социальном исследовании	Дискуссия(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
3.	Опросные методы в социальных исследованиях	Письменная самостоятельная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, до-пустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной негрубой ошибки и од-ного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсу-ждении заинтересовавших его во-просов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в де-ловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0 баллов – студент правильно выполнил не более 25% работы, до-пустил несколько недочетов или бо-лее 3 грубых ошибок</p>

		Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 15 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Метод наблюдения в социальных исследованиях	Дискуссия	20	19-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 17-18 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 15-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 13-14 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 10-12 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать
5.	Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях	Дискуссия	15	15 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 7 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
		Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. 1 правильный ответ - 1 балл.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во Всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Методы экспертной оценки в социальных исследованиях	Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	5	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p> <p>Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> <p>17-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, до-пустил не более одного недочета. баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной негрубой ошибки и од-ного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>13-16 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-8 балла – студент правильно вы-полнил менее половины работы, до-пустил несколько недочетов.</p> <p>1-4 балла – студент правильно вы-полнил не более 25% работы, допус-тил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов. 15-20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тес-те 5–15 студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-7– студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов бал-лов не дает</p>

2.	Психологические методы исследования в социальной работе	Дискуссия	5	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Метод социального эксперимента	Собеседование, опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>4-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	----------------------	----	--

4.	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой работы.	Письменная самостоятельная работа	20	<p>19-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>17-18 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>15-16 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>13 -14 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>11-12 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>
		Тестирование	20	<p>20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>10 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
6.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 1. Методология и методы исследований в социальной работе

1. Сущность научного исследования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Программа исследования: ее назначение и основные функции.

Тема 2. Метод выборки в социальном исследовании

1. Сущность научного исследования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Программа исследования: ее назначение и основные функции.

Тема 4. Метод наблюдения в социальных исследованиях

1. Сущность научного исследования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Программа исследования: ее назначение и основные функции.

Тема 5. Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях

1. Сущность научного исследования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Программа исследования: ее назначение и основные функции.

Тема 7. Психологические методы исследования в социальной работе

1. Сущность научного исследования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Программа исследования: ее назначение и основные функции.

Письменная самостоятельная работа

Тема 3. Опросные методы в социальных исследованиях

Понятие метода исследования.

Понятие методики исследования.

Понятие методологии исследования.
 Объект и предмет в научном исследовании.
 Понятие процедуры исследования.
 Сущность научного исследования.
 Классификация социальных проблем.
 Программа исследования: ее назначение и основные функции.
 Классификация видов исследований в социальной работе.
 Классификация методов социальных исследований.

Тема 6. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях

Понятие метода исследования.
 Понятие методики исследования.
 Понятие методологии исследования.
 Объект и предмет в научном исследовании.
 Понятие процедуры исследования.
 Сущность научного исследования.
 Классификация социальных проблем.
 Программа исследования: ее назначение и основные функции.
 Классификация видов исследований в социальной работе.
 Классификация методов социальных исследований.

Тема 9. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой работы.

Понятие метода исследования.
 Понятие методики исследования.
 Понятие методологии исследования.
 Объект и предмет в научном исследовании.
 Понятие процедуры исследования.
 Сущность научного исследования.
 Классификация социальных проблем.
 Программа исследования: ее назначение и основные функции.
 Классификация видов исследований в социальной работе.
 Классификация методов социальных исследований.

Собеседование, опрос

Тема 8. Метод социального эксперимента

1. Методологические требования к научному знанию.
 2. Функции науки.
 3. Основные части исследовательской программы.
 4. Этапы научного исследования.
 5. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез.
 6. Теоретические методы научного исследования: обобщение и сравнение.
 7. Эмпирические методы научного исследования: анкетирование и интервью.
 Программа исследования: ее назначение и основные функции.
 Классификация видов исследований в социальной работе.

Тестирование

Тема 3. Опросные методы в социальных исследованиях

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:

(?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.

(?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.

(!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.

2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:

(!) методология науки.

(?) наука.

(?) социальная работа.

6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:

(!) специальная (частная) методология.

(?) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

(!) все ответы верны.

Тема 5. Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:

(?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.

(?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.

(!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.

2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:

(!) методология науки.

(?) наука.

(?) социальная работа.

6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:

(!) специальная (частная) методология.

(?) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

(!) все ответы верны.

Тема 6. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:

(?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.

(?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.

(!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.

2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:

(!) методология науки.

(?) наука.

(?) социальная работа.

6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:

(!) специальная (частная) методология.

(?) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

(!) все ответы верны.

Тема 7. Психологические методы исследования в социальной работе

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:

(?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.

(?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.

(!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.

2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:

(!) методология науки.

(?) наука.

(?) социальная работа.

6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:

(!) специальная (частная) методология.

(?) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

(!) все ответы верны.

Тема 9. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой работы.

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:

(?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.

(?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.

(!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.

2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:

(!) методология науки.

(?) наука.

(?) социальная работа.

6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:

(?) специальная (частная) методология.

(!) всеобщая научная методология.

(?) методология различных областей знания.

4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:

(!) специальная (частная) методология.

- (?) всеобщая научная методология.
- (?) методология различных областей знания.
- (!) все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-1)

1. Методологические требования к научному знанию.
2. Функции науки.
3. Основные части исследовательской программы.
4. Этапы научного исследования.
5. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез.
6. Теоретические методы научного исследования: обобщение и сравнение.
7. Эмпирические методы научного исследования: анкетирование и интервью.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-1)

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:
 - (?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.
 - (?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.
 - (!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.
2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:
 - (!) методология науки.
 - (?) наука.
 - (?) социальная работа.
6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:
 - (?) специальная (частная) методология.
 - (!) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:
 - (?) специальная (частная) методология.
 - (!) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:
 - (!) специальная (частная) методология.
 - (?) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
 - (!) все ответы верны.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Методологические требования к научному знанию.
2. Функции науки.
3. Основные части исследовательской программы.
4. Этапы научного исследования.

5. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез.
6. Теоретические методы научного исследования: обобщение и сравнение.
7. Эмпирические методы научного исследования: анкетирование и интервью.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Выделяют следующие требования к научному знанию:
 - (?) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования.
 - (?) контроль всех условий протекания изучаемых процессов; воспроизводимость результатов исследования.
 - (!) соответствие наших представлений самому предмету; воспроизводимость результатов исследования; контроль всех условий протекания изучаемых процессов.
2. Дисциплина, изучающая технические, «процедурные» вопросы организации исследования и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий, - это:
 - (!) методология науки.
 - (?) наука.
 - (?) социальная работа.
6. Эта методология поиска наиболее общих подходов к изучению предмета:
 - (?) специальная (частная) методология.
 - (!) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
3. Эта методология дает указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий:
 - (?) специальная (частная) методология.
 - (!) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
4. Эта методология содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области:
 - (!) специальная (частная) методология.
 - (?) всеобщая научная методология.
 - (?) методология различных областей знания.
 - (!) все ответы верны.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает высокое умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1	На высоком уровне применяет методы диагностики
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает неудовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений

	ПК-1	На неудовлетворительном уровне применяет методы диагностики
--	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает высокое умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1	На высоком уровне применяет методы диагностики
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает достаточное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1	На удовлетворительном уровне применяет методы диагностики
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует удовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает удовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1	На неудовлетворительном уровне применяет методы диагностики
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает неудовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
	ПК-1	На неудовлетворительном уровне применяет методы диагностики

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 430 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
2. Юревич А. В. Методология и социология психологии : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>
3. Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С., Оконечникова Л. В. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2003. - 285 с.
2. Черносвитов Е.В. Прикладные методы социальной медицины : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 253 с.
3. Черносвитов Е.В. Прикладные методы социальной медицины : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 253 с.
4. Семенов, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Программа курса "Методология и методы социальной психологии" : Для спец.: 020400- психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 9 с.

6.3 Методические разработки:

1. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 112 с.

6.4 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI - Russian

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
3. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.